

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой
физической географии и оптимизации ландшафта
(Быковская О.П.)
01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Физическая география региона

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 - География
- 2. Профиль подготовки/специализации:** физическая география и ландшафтоведение, экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** физической географии и оптимизации ландшафта
- 6. Составители программы:** Хрипякова Валентина Яковлевна, старший преподаватель, факультет географии, геоэкологии и туризма, кафедра физической географии и оптимизации ландшафта.
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации: № 9 от 24.06.2020 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024; **Семестр:** 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: заложить основы знаний в области региональной комплексной физической географии на примере ЦЧР с характеристикой закономерностей и функционирования ландшафтов территории.

Задачи:

- изучение истории освоения территории ЦЧО;
- изучение особенностей компонентов природы и ландшафтов ЦЧО;
- изучение основных экологических проблем региона;
- изучение определенного минимума номенклатуры ЦЧО.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

«Физическая география региона» является обязательной дисциплиной вариативной части. Освоение дисциплины возможно при условии фундаментальных знаний по «Землеведению», «Ландшафтоведению», «Геоморфологии», «Климатологии», «Биогеографии», «Физической географии материков и океанов», «Физической географии и ландшафтам России» и др. общегеографическим дисциплинам. Является завершающей в цепочке дисциплин, дающих представление о дифференциации географической оболочки на разных уровнях (глобальном, региональном, локальном).

11. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-6	использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов	знать: - особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья; уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; - выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику. владеть: - необходимым минимумом географической номенклатуры;
ПК-1	способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	знать: - принципы и методы исследований природнотерриториальных комплексов; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов; - специфику физико-географического районирования; уметь: - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов; владеть: - методами физико-географических и экономико-географических исследований, выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня, разработки рекомендаций по их оптимизации;
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить	знать: - порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей; уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями. владеть: - навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями.

12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	7 семестр	Всего
Аудиторные занятия	24	24
в том числе:		
лекции	12	12
практические	12	12
Самостоятельная работа	48	48
Итого:	72	72

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Введение	Предмет, задачи и структура курса. Основные методологические вопросы курса. Научное и практическое значение комплексного изучения и характеристики территории региона. Особенности географического положения района в системе физико-географического районирования России. Физико-географическое положение ЦЧР. История освоения и географического изучения территории.
02	Факторы формирования геологических и геоморфологических условий	Геологическая история формирования региона. Характеристика рельефа, роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании рельефа ЦЧР. Краткая характеристика основных форм рельефа. Характеристика геоморфологических районов региона по И.Н. Ежову, Ф.Н. Милькову, Г.И. Раска-тову.
03	Особенности климатических и водных условий	Климатические условия ЦЧР. Влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата территории. Характеристика температурного и ветрового режимов. Распределение осадков и других метеоявлений. Особенности сезонов года. Внутренние воды. Характеристика речных бассейнов ЦЧР. Водный баланс. Питание и режим рек. Озера, болота, пруды, водохранилища. Подземные воды. Минеральные источники. Водные ресурсы.
04	Особенности почв, растительности и животного мира	Почвенный покров региона. Особенности почвообразовательных процессов. География почв. Характеристика оподзоленных, выщелоченных, типичных, обыкновенных и южных черноземов, серых лесных почв, почв речных террас и пойм. Земельные ресурсы. Растительность ЦЧР. Состав, особенности формирования и география растительного покрова. Характеристика растительности дубрав, сосновых лесов, суборей, судубрав степей, лугов, болот, «сниженных альп». Правило биогеоморфологического соответствия и его проявление в регионе. Животный мир.
05	Физико-географическое районирование ЦЧР	Обзор основных подходов к физико-географическому районированию. Система региональных единиц районирования: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы. Характеристика ландшафтных провинций и районов. Система типологических единиц: типы местности, типы урочищ. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового, междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности. Содержание и примеры характерных, доминантных и редких урочищ. Особенности антропогенных ландшафтов региона.
06	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы	Система заповедных территорий и памятников природы. Ландшафтно-экологические проблемы планетарного, регионального и локального уровней.

07	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	Особенности ландшафтов Известнякового Севера, Среднерусского Белогорья, Поосколья, Посеймья, Донского Белогорья, Калачской возвышенности, Степного Подонья, Подворонежья, Притамбовья, Поценья, Прихоперьа.
----	---	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий(часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
01	Введение	1	0	2	3
02	Факторы формирования геологических и геоморфологических условий	1	2	4	7
03	Особенности климатических и водных условий	2	2	6	10
04	Особенности почв, растительности и животного мира	2	2	6	10
05	Физико-географическое районирование ЦЧР	2	2	10	14
06	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы	2	2	10	14
07	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	2	2	10	14
	Итого	12	12	48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают использование электронных учебников и ресурсов интернет.

На практических занятиях студенты индивидуально выполняют графические работы. В случаях пропуска занятий по каким-либо причинам студент обязан выполнить работы самостоятельно под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в 7 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем во время практических занятий или на индивидуальных консультациях. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания.

Результаты текущей аттестации оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета (7 семестр).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. В.Б. Михно Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Б. Михно ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 126 с.

б) Дополнительная литература

2. Дмитриева, В. А. Водные ресурсы Воронежской области в условиях меняющихся климата и хозяйственной деятельности : монография / В.А. Дмитриева ; Министерство образования

и науки РФ ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 192 с. : схем., табл., ил. — Библиогр. в кн .— <http://biblioclub.ru/> .— ISBN 978-5-9273-2219-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441587>>.

3 Центральное Черноземье: природные предпосылки социально- экономического развития и основные направления хозяйствования / В. Б. Михно, Т. М. Худякова — Воронеж: Изд-во Воронежского гос. пед. ун-та, 2013. - 136 с.

в) Ресурсы интернет

1. Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – <https://edu.vsu.ru>.

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№п/п	Источник
1	Оптимизация ландшафтов Центрального Черноземья : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: В.Н. Бевз, В.Б. Михно .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 67 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 63 - 66 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07016.pdf >.
3	В.Б. Михно Природные ресурсы и ландшафтно-экологическое состояние Центрального Черноземья : учебное пособие : [Электронный ресурс] / В.Б. Михно ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 126 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Программа курса реализуется с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ».

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для практических занятий: телевизор Samsung CK-20F2VR, картографический фонд – карты и атласы мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт); мультимедиа проектор Ln Focus LP 280.

Аудитория для лекционных занятий: комплект мультимедийного оборудования (проектор, ноутбук, экран, колонки); наглядные пособия: картографический фонд – настенные карты мира, России, стран СНГ, Воронежской области (56 оригиналов карт) .

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-6	знать: - особенности природных условий и ресурсов Центрального Черноземья;	Введение Факторы формирования геологических и геоморфологических условий Особенности климатических и водных условий Особенности почв, растительности и животного мира	Устный опрос Реферат
	уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; - выявлять зонально-поясную структуру территории, современные ландшафты и их специфику.	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР Физико-географическое районирование ЦЧР	практические работы Реферат

	владеть: необходимым минимумом географической номенклатуры;	Факторы формирования геологических и геоморфологических условий Особенности климатических и водных условий Особенности почв, растительности и животного мира	практические работы
ПК-1	знать: - принципы и методы исследований природно-территориальных комплексов; - индикационные признаки выделения локальных ландшафтов, основные систематические единицы локальных ландшафтов; - специфику физико-географического районирования;	Физико-географическое районирование ЦЧР	Устный опрос Реферат
	уметь: - устанавливать и анализировать факторы дифференциации и структурной организации ПТК - выявлять взаимосвязи ландшафтных комплексов;	Физико-географическое районирование ЦЧР	практические работы Реферат
	владеть: методами физико-географических и экономико-географических исследований, выявления и описания природно-хозяйственных систем разного уровня, разработки рекомендаций по их оптимизации;	Вопросы охраны природы региона. Экологические проблемы	практические работы
ПК-2	Знать: -порядок построения, описания и оформления геологических разрезов и геоморфологических профилей;	Факторы формирования геологических и геоморфологических условий	Устный опрос
	уметь: - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами, процессами и явлениями.	Физико-географическое районирование ЦЧР Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	практические работы Реферат
	владеть: навыками установления взаимосвязей между природными компонентами, процессами и явлениями.	Комплексная характеристика крупных территорий ЦЧР	практические работы
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для получения зачета по дисциплине (7 семестр) обучающийся должен выполнить практические работы и представить преподавателю серию графических работ.

Для оценивания результатов обучения на зачете (7 семестр) используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- применение теоретических знаний для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено». Для оценивания реферата используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Критерии выставления зачета:

Оценку «зачтено» получает обучающийся, посетивший более 60% аудиторных лекционных занятий, выполнивший все практические работы и устно ответивший по теме практических

работ во время практических аудиторных занятий или во время индивидуальных консультаций. Обучающийся, имеющий более 40% пропущенных аудиторных лекционных занятий дополнительно получает один или несколько теоретических вопросов (на усмотрение преподавателя).

Критерии оценки рефератов:

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита работы предполагает публичное выступление автора и его ответ на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой доклад в рамках регламента (5-7 мин), демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценивания реферата	Шкала оценок
Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы раскрывает ее тему, демонстрирует анализ специальной литературы в данной области. Текст логически выстроен и полностью соответствует плану работы. Автор владеет материалом и дает достаточно полные ответы на вопросы учебной группы и преподавателя.	зачтено
Оформление реферата не соответствует требованиям ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы не раскрывает ее тему, демонстрирует недостаточный анализ специальной литературы в данной области. Текст не соответствует плану работы. Автор не владеет материалом и не дает ответов на вопросы учебной группы и преподавателя.	не зачтено

19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов зачету

1. Предмет, задачи и структура курса.
2. Основные методологические вопросы курса.
3. Научное и практическое значение комплексного изучения и характеристики территории региона.
4. Особенности географического положения района в системе физико-географического районирования России.
5. Физико-географическое положение ЦЧР.
6. История освоения и географического изучения территории.
7. Геологическая история формирования региона.
8. Краткая характеристика основных форм рельефа.
9. Климатические условия ЦЧР.
10. Влияние основных климатообразующих факторов на формирование климата территории.
11. Характеристика температурного и ветрового режимов.
12. Распределение осадков и других метеоявлений.
13. Особенности сезонов года.
14. Внутренние воды.
15. Характеристика речных бассейнов ЦЧР.
16. Водный баланс.
17. Питание и режим рек.
18. Озера, болота, пруды, водохранилища.
19. Подземные воды.
20. Минеральные источники.
21. Водные ресурсы.
22. Почвенный покров региона.
23. Особенности почвообразовательных процессов.
24. География почв.
25. Характеристика оподзоленных, выщелоченных, типичных, обыкновенных и южных

черноземов, серых лесных почв, почв речных террас и пойм.

26. Земельные ресурсы.
27. Растительность ЦЧР.
28. Состав, особенности формирования и география растительного покрова.
29. Характеристика растительности дубрав, сосновых лесов, суборей, судубрав степей, лугов, болот, «сниженных альп».
30. Правило биогеоморфологического соответствия и его проявление в регионе.
31. Животный мир.
32. Система региональных единиц районирования: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы.
33. Характеристика ландшафтных провинций и районов.
34. Система типологических единиц: типы местности, типы урочищ.
35. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового, междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности.
36. Содержание и примеры характерных, доминантных и редких урочищ.
37. Особенности антропогенных ландшафтов региона.
38. Система заповедных территорий и памятников природы.

19.3.2. Темы рефератов

1. Характеристика рельефа, роль эндогенных и экзогенных факторов в формировании рельефа ЦЧР.
2. Краткая характеристика основных форм рельефа ЦЧР.
3. Характеристика геоморфологических районов региона по И.Н. Ежову, Ф.Н. Милькову, Г.И. Раскату (по выбору студента).
4. Характеристика речных бассейнов ЦЧР.
5. Озера, болота, пруды, водохранилища ЦЧР.
6. Растительность ЦЧР.
7. Обзор основных подходов к физико-географическому районированию ЦЧР.
8. Система региональных единиц районирования ЦЧР: ландшафтные зоны, провинции, подзоны, ф/г районы.
9. Характеристика плакорного, водораздельно-зандрового, междуречного недренированного, надпойменно-террасового, пойменного типов местности в пределах ЦЧР.
10. Система заповедных территорий и памятников природы ЦЧР.
11. Ландшафтно-экологические проблемы планетарного, регионального и локального уровней на территории ЦЧР.
12. Особенности ландшафтов Известнякового Севера, Среднерусского Белогорья, Поосколья, Посеймья, Донского Белогорья, Калачской возвышенности, Степного Подонья, Подворонежья, Притамбовья, Поценья, Прихоперья (по выбору студента).

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: графических работ (практические работы); оценки результатов самостоятельной работы (реферат).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используется качественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше (см. п. 19.3).